

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к работе в детских оздоровительных лагерях

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к работе в детских оздоровительных лагерях» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Сычева Анна Федоровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

«30» ноября 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.П. Акиншева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка к работе в ДОЛ» является: формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего организатора работы с молодежью; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний период в разных видах образовательных и детских оздоровительных учреждений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка к работе в ДОЛ» является: дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей школьного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы детского оздоровительного учреждения в летний период; формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах школьного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач; способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми школьного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Подготовка к работе в ДОЛ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки специалистов по направлению подготовки 44.05.01. «Педагогика и психология девиантного поведения» очной и заочной форм обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.02.07.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

организация досуга детей и подростков, формирование сетисоциальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска; программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав

детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах.

знания: знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. Знает

основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся.

умения: применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи. Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением.

владеть навыками владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности

Основывается на базе дисциплин: «Правовые основы работы с молодежью», «Экономические основы работы с молодежью». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны

знать: основные понятия и методы, этапы развития, принципы организации деятельности специалиста по организации работы с детскими и молодёжными организациями;

уметь: оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; применять знания, теории, идеи на практике, решать комплексные задачи по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и молодежными общественными объединениями; самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; выявлять и решать проблемы в области социальной работы с детскими и молодёжными организациями; применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

владеть: владеть навыками проведения социальных исследований, используя методики социальной работы с детскими и молодёжными

организациями; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации; навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной работы с детскими и молодёжными организациями; навыками установления контакта с объектами организаций, управления собой в ситуации общения; навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами детских и молодёжных организаций; навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и требованиями к результатам освоения ООП ВО).

Профессиональных:

ПК-3 – Способен организовать работу по социально- педагогической поддержке обучающихся с девиантным поведением.

Универсальных:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия компетенций выпускника.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	12
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	39	87
Контроль	27	9
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Логика организации отрядной смены

Тема 2. Обязанности и права вожатого в детском оздоровительном лагере

Тема 3. Права и обязанности ребенка, отдыхающего в ДОЛ

Тема 4. Нормативно-правовая база для работы вожатым в ДОЛ

Тема 5. Коллективное творческое дело

Тема 6. Игротека

Тема 7. Игротехника

Тема 8. Лагерные традиции

Тема 9. Отрядная спевка

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 9 триместр			
1	Тема 1. Логика организации отрядной смены	2	-
2	Тема 2. Обязанности и права вожатого в детском оздоровительном лагере.	2	2
3	Тема 3. Права и обязанности ребенка, отдыхающего в ДОЛ.	2	-
4	Тема 4. Нормативно-правовая база для работы вожатым в ДОЛ	2	2
5	Тема 5. Коллективное творческое дело.	2	-
6	Тема 6. Игротека	2	-
7	Тема 7. Игротехника	2	-
8	Тема 8. Лагерные традиции	2	-
9	Тема 9. Отрядная спевка	2	-
Итого:		18	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 9 триместр			
1	Тема 1. Логика организации отрядной смены	2	-
2	Тема 2. Обязанности и права вожатого в детском оздоровительном лагере.	2	2
3	Тема 3. Права и обязанности ребенка, отдыхающего в ДОЛ.	4	2
4	Тема 4. Нормативно-правовая база для работы вожатым в ДОЛ	2	-
5	Тема 5. Коллективное творческое дело.	2	2
6	Тема 6. Игротека	4	-
7	Тема 7. Игротехника	2	-

8	Тема 8. Лагерные традиции	2	-
9	Тема 9. Отрядная спевка	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 9 триместр				
1	Тема 1. Логика организации отрядной смены	Конспект	5	10
2	Тема 2. Обязанности и права вожатого в детском оздоровительном лагере.	Подготовка презентации	4	9
3	Тема 3. Права и обязанности ребенка, отдыхающего в ДОЛ.	Подготовка реферата	4	10
4	Тема 4. Нормативно-правовая база для работы вожатым в ДОЛ	Подготовка презентации	5	10
5	Тема 5. Коллективное творческое дело.	Групповая работа. Демонстрация технологии.	4	9
6	Тема 6. Игротека	Конспект	4	10
7	Тема 7. Игротехника	Реферат	4	10
8	Тема 8. Лагерные традиции	Конспект	4	10
9	Тема 9. Отрядная спевка	Просмотр документальных фильмов	5	9
Итого:			39	87

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме «Технология коллективно-творческой деятельности».

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
6 семестр / 9 триместр		
Работа на семинарских занятиях	36	20
Самостоятельная работа	30	40
Зачет	34	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	-------------	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2020. – 256 с.
2. Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие / Б.С. Волков. М.: Академический проект, 2020. – 240 с.
3. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногоика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова: под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

б) дополнительная литература:

1. Иванов А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А.В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 424 с.
2. Шурбе В.З. Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий / В.З. Шурбе. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. – 272 с.
3. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев: под ред. проф. А.Я. Минина. – М.: Прометей, 2016. – 140 с.

в) интернет ресурсы:

1. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Павловской. – Минск: Беларус. Наука, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно - коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]